

VAN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

VAN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME MERKEZİ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME MERKEZİ



Ebubekir YETKİN
İL ÖDM KOORDİNATÖRÜ
İL Milli Eğitim Şube Müdürü

Oğur ÖZCANER
İL ÖDM EKİP SORUMLUSU

Cafer UÇAR
ÖDM Ekip Üyesi

Kenan GEZİCİ
ÖDM Ekip Üyesi

Şerif ARIN
ÖDM Ekip Üyesi

Haşim AYYILDIZ
ÖDM Ekip Üyesi

Rıdvan KAÇAR
ÖDM Ekip Üyesi

ÖDM İLÇE KOORDİNATÖRLERİMİZ

Bahçesaray
Erdal
KILIÇARSLAN

Başkale
Cüneyt
YAMAN

Çaldıran
Sadrettin KELEN

Çatak
Murat GÖKHAN

Edremit
Doğan
NURSES

Erciş
Nurullah
ÇİFÇİ

Gevaş
Hurşit
TÜRBİL

Gürpınar
Mehmet Fatih
SÖYLEMEZ

İpekyolu
Fatih KARAKUŞ

Muradiye
Zeki
GÜLMEZ

Özalp
Vahdettin AKSOY

Saray
Elfesiyar
DUYAR

Tuşba
Zakir
TAŞKIN



YÖNETMELİK

Milli Eğitim Bakanlığından:

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İL VE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ
YÖNETMELİĞİNDE DEĐİŐİKLİK YAPILMASINA
DAİR YÖNETMELİK**

MADDE 1 – 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 19 uncu maddesinin birinci fıkrasının (c) bendi aŐağıdaki Őekilde deđiŐtirilmiŐ, aynı fıkraya aŐağıdaki bent eklenmiŐ ve aynı maddeye aŐağıdaki fıkralar eklenmiŐtir.

“c) İl İzleme AraŐırtması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürütmek.”

“ç) Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek.”

“(2) İl milli eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme çalıŐmaları ve araŐırtmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, il milli eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri Şubesi bünyesinde oluŐturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülmüŐtür. İhtiyaç görülmese halinde ilçe milli eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araŐırtmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları il milli eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülmüŐtür.

(3) İl milli eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezinin ölçme değerlendirme araŐırtmaları ile bu sınav uygulamalarına ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından belirlenir.”

MADDE 2 – Bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

MADDE 3 – Bu Yönetmelik hükümlerini Milli Eğitim Bakanı yürütür.

Yönetmeliğin Yayınılandığı Resmî Gazete'nin

Tarihi

Sayısı

18/11/2012

28471

Yönetmelikte DeđiŐiklik Yapan Yönetmeliğin Yayınılandığı Resmî Gazete'nin

Tarihi

Sayısı

20/9/2015

29481



32 ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

- 35 HEDEF 1: Eğitim Kalitesinin Artırılması için Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Etkinleştirilecek
- 36 HEDEF 2: Öğrencilerin Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikleri İzlenecek
- 38 HEDEF 3: Kademeler Arası Geçiş Sınavlarının Eğitim Sistemi Üzerindeki Baskısı Azaltılacak
- 39 HEDEF 4: Yeterlik Temelli Ölçme Değerlendirme Yapılacak

Ölçme ve Değerlendirme

Çocuklarımızın her ders ve düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için “Yeterlilik Temelli Değerlendirme Sistemi” kurulacaktır.

Erken çocukluktan lise mezuniyetine kadar çocuklarımızın izlenmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve yönlendirilmesi amacıyla **her çocuk için bir e-portfolyo oluşturulacaktır.**

Belirlenecek olan sınıf düzeylerinde sistemin ve alınan kararların işleyişini öğrencilerin akademik çıktıları üzerinden görmek amacıyla herhangi bir notlandırma olmaksızın

“Öğrenci Başarı İzleme Araştırması” yapılacaktır

Her çocuk, olabileceğinin en iyisi olma yolunda seçeneklere sahip olmalı, buna sahip olduğunu eğitim yaşamının her anında hissetmeli ve seçtiği yolda ilerleyebilmek, potansiyelinin tamamını ortaya çıkarabilmek için yeterli fırsata kavuşmalıdır. İyi bir ölçme

bu sistemde, yapılacak uygulamalar sonucunda yeterlilik seviyeleri dağılımlarının eğitim sistemi, okul, sınıf ve öğrenci bağlamında belirlenmesi mümkün olacaktır. Bununla beraber, bu sistem dönemsel performans hedeflerinin ve okul gelişim planlarının

Okul ve öğrenme ekosistemindeki iyileşmeler doğrultusunda
**sınavla öğrenci alan okullar kademeli olarak
azaltılacaktır**

okullardaki çocuklarımızın öğrenmelerinin izlenmesi ve desteklenmesi için yapı ve süreçlerin oluşturulması, okul gelişiminin ana eksen olarak yapılandırılması, mesleki ve teknik eğitimin güçlendirilerek sınav talebinin dönüştürülmesi ve elverişsiz koşullardaki okulların desteklenmesi ilk bileşenin iyileştirme süreçleri olacaktır. Sınavsız yerleştirme konusunda esnek modeller geliştirilmesi ve

eleştirel düşünme, yorumlama, tahmin etme ve benzeri zihinsel becerilerin sınanması öne çıkacaktır. Bilgi depolamak, formül ezberlemek gibi işlemlere ihtiyacın kalmadığı bir yaklaşım sergilenecektir. Sınav öncesi her ay paylaşılacak, örnek sorularla belirsizlik ortadan kaldırılacak ve öğrencilerin deneyimi artırılabilecektir. Sınav sonrası yerleştirme puanının hesaplanmasında öğrencinin okul

Hedef 1:

Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek

1. Eğitim sistemimizdeki tüm sınavlar amacı, içeriği, soru tiplerine bağlı yapısı ve sağlayacağı yararlar bağlamında yeniden düzenlenecektir.

2. Akademik başarının ölçülmesinde kullanılan ölçütler ve değerlendirme biçimleri çeşitlendirilecektir.

3. Ölçme değerlendirmede süreç ve sonuç odaklı bütünleşik bir anlayış ortaya konulacaktır.

4. Belirlenecek sınıf düzeylerinde herhangi bir notlandırma olmaksızın sistemin alınan kararların işleyişini, öğrencilerin akademik çıktıları üzerinden görebilmek amacıyla öğrenci başarı izleme araştırması yapılacaktır.

5. Okullar ve bölgeler arası farklılıkları azaltmak, eğitim sistemini bir bütün olarak görmek amacıyla öğrenci başarı izleme araştırması sonuçları yıllar içerisinde akademik dünya ile birlikte çalışılarak takip edilecek ve sistemde gerekli iyileştirici tedbirler alınacaktır.

Hedef 1:

Eğitimin kalitesinin artırılması için lme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek

6. Erken ocukluk eğitiminden başlayarak st öğrenim kademelerinde de devam edecek şekilde çocukların tüm gelişim alanlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik e-portfolyo çocuğa ait verilerin korunması esası ile oluşturulacaktır.

7. Dijital lme değerlendirme uygulamaları konusunda veliler için özel eğitimler tasarlanacaktır.

Hedef 2:

Öğrencilerin sosyal kültürel ve sportif etkinlikleri izlenecek

1. Çocuklarımızın sosyal ve eğitsel becerilerinin sınıf ve okul düzeyinden Milli Eğitim Bakanlığı Merkez teşkilatına kadar izlenmesi değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak tüm illerimizde ölçme değerlendirme birimleri kurulacaktır.
2. Tüm çocuklarımızın sosyal sportif ve kültürel etkinlikleri e-portfolio içerisinde derlenecektir.
3. Ortaya çıkacak dosyanın verileri öğrencinin ihtiyacı olan çeşitli değerlendirme süreçlerinde kullanılacaktır.

Hedef 2:

Öğrencilerin sosyal kültürel ve sportif etkinlikleri izlenecek

- 1. Çocuklarımızın sosyal ve eğitsel becerilerinin sınıf ve okul düzeyinden Milli Eğitim Bakanlığı Merkez teşkilatına kadar izlenmesi değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak tüm illerimizde ölçme değerlendirme birimleri kurulacaktır.**
- 2. Tüm çocuklarımızın sosyal sportif ve kültürel etkinlikleri e-portfolio içerisinde derlenecektir.**
- 3. Ortaya çıkacak dosyanın verileri öğrencinin ihtiyacı olan çeşitli değerlendirme süreçlerinde kullanılacaktır.**

Hedef 3:

Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak

1. Okullar arası başarı farklarının azaltılmasına yönelik eğitsel tedbirler alınacaktır.

2. Őartları elverişsiz okulların fiziksel ve sosyal imkânları genişletilecektir.

.3. Sınavla ğrenci alan okul sayıları kademeli bir Őekilde azaltılacaktır

Hedef 3:

Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak

7. Elverişsiz koşullardaki aileler diğer bakanlıklarla birlikte oluşturulacak mekanizmalarla desteklenecektir.

8. Sınavsız yerleştirme konusunda esnek modeller geliştirilecektir.

9. Yapılacak olan kamuoyu iletifim çalışmaları ile sınava olan ihtiyacın azaltılması için yapılan iyileştirmelere yönelik farkındalık artırılacaktır.

Hedef 4:

Yeterlik Temelli ölçme değerlendirme yapılacak

1. Farklı konu alanlarında yeterlilik tanımları yapılarak standartlar oluşturulacak, müfredatların bu standartlara uygunluğu sağlanacaktır.
2. Yapılacak uygulamalar ve hedeflenen gruplarda tanımlanan yeterlik seviyelerine göre öğrenci dağılımları belirlenecek ve öğrenme analitiğine iletilecektir.
3. Hedeflenen öğrenci nüfusunun (okul türü, bölge, cinsiyet, sosyo-ekonomik statü) yeterlilik seviyeleri belirlenecek, yıllar içindeki değişimleri takip etmek üzere veri üretilecektir.
4. Farklı yeterlilik gruplarında bulunan öğrenciler öğrenme analitiği ile riskleri açısından izlenerek yerinde ve zamanında tedbirler alınacaktır.

2019 Pilot Uygulama (Hiçbir surette sıralama yok)

a) İzleme Araştırması
Nedir?

b) Hangi Dersler?

c) Tarih?

d) Ortak Soru-Soru
Biçimleri

e) Öğrenci Karnesi

f) Şube, Okul, İlçe, İl
Karnesi

g) Anketler

h) Raporlar

İzleme Araştırması Sonrası Ne Yapılacak?

Öğrenciye geri bildirim, telafi eğitimi

Okulun üstün yanları, zayıf yanları

Okul Eylem Planının hazırlanması

Yeterlik Temelli Ölçme Değerlendirme Kapsamında Yapılacak Çalışmalar

Her Sınıf ve Ders düzeyinde öğrenci yeterliklerinin tanımlanması

Bu yeterlikleri ölçecek soruların hazırlanması

Öğretmen sınavlarının bu tarz sorularla yapılabilmesi için soru havuzu oluşturulması

Öğretmenlere bu tarz sorular için eğitim verilmesi

2018-2019 SINAV TAKVİMİ

S.NO	Uygulama	Sınıf	Tarih
1	ABİDE Pilot Uygulaması	5 ve 8. sınıf	12 Aralık 2018
2	ABİDE Pilot Uygulaması	5 ve 8. sınıf	Şubat 2019
3	TIMSS Uygulaması	5 ve 8. sınıf	Nisan 2019
4	İzleme Sınavı	5 ve 6. sınıf (7 ve 9) ?	Mayıs 2019
5	ABİDE Ortaokul	?	?
6	ABİDE Lise	?	?

Talep olması halinde okula ve ya ilçeye özel ortak sınav yapılabilir.

Okul Ziyaretleri ?

Soru havuzu?

2018-2019 Hizmetiçi eğitim takvimi

No		Başlangıç	Bitiş
2019650014	Test Hazırlama Teknikleri Kursu	7.01.2019	11.01.2019
2019650015	Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları Kursu	7.01.2019	11.01.2019
2019650101	Test Hazırlama Teknikleri Kursu	18.02.2019	22.02.2019
2019650123	Bilgisayar Destekli Yayın Indesign Kursu	25.02.2019	1.03.2019
2019650144	Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları Kursu	4.03.2019	8.03.2019
2019650145	Açık Uçlu Soru Hazırlama Kursu 1	4.03.2019	8.03.2019
2019650167	Tasarım ve Animasyon Photoshop (Temel Seviye) Kursu	11.03.2019	15.03.2019
2019650234	Test Hazırlama Teknikleri Kursu	1.04.2019	5.04.2019
2019650235	Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları Kursu	1.04.2019	5.04.2019
2019650297	Açık Uçlu Soru Hazırlama Kursu 1	6.05.2019	10.05.2019

**Katılımcı yönlendirme
Branşlar**



ABiDE 4



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



ABİDE 4

(Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi)

ABİDE'NİN GENEL AMACI

Genel Amaç:

4. sınıf düzeyindeki öğrencilerin Türkçe, matematik, fen bilimleri ve sosyal bilgiler alanlarında zihinsel becerilere sahip olma durumlarının ve öğrenci başarısı ile ilişkili olan özelliklerin belirlenmesidir.

Alt Amaçlar:

- Ulusal düzeyde bir izleme-değerlendirme sistemi kurmak,
- Öğrenci başarısıyla ilişkili bağlamsal faktörleri belirlemek,
- Farklı soru formatlarını birlikte kullanarak öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklerini ölçmek,
- Gündelik yaşamı temel alan soruları kullanmak,
- Puanların anlamının olduğu geribildirim vermektir.

Mevcut Değerlendirme Uygulamalarındaki Sorunlar

- Beceriden ziyade bilgi odaklı sınav sistemi,
- Üst düzey zihinsel özelliklerin ölçülememesi,
- Öğrenci başarısını etkileyen özelliklerin belirlenememesi,
- Maddelerin pilot uygulamaya tabi tutulmaması,
- Geribildirim

ABİDE'nin Getirdiği Yenilikler

- Öğrencilerin akademik becerilere sahip olma durumlarının **düzenli ve sistematik** olarak izlenmesi,
- Öğrencilerin **üst düzey zihinsel özelliklerinin** ölçülmesinde **açık uçlu soruların** kullanılması,
- **Öğrenci yeterliklerinin** belirlenmesi ve öğrencilere **puanların anlamının** olduğu bir geribildirim verilmesi,
- Bağlamsal özelliklerin ölçülmesinde kullanılan anketler yoluyla **öğrenci başarısını etkileyen faktörlerin** ortaya konulması,

ABİDE'nin Getirdiği Yenilikler

- Alınan geribildirimler doğrultusunda eğitim politikalarının ve programlarının gözden geçirilmesi,
- Esas uygulamadan önce yapılan pilot uygulama yoluyla, pilot uygulamada görülen eksikliklerin giderilmesine, soruların ve puanlama anahtarlarının gözden geçirilmesine olanak sağlaması,
- Uluslararası değerlendirme çalışmalarında sosyal bilgiler alanında değerlendirme yapılamazken bu alanda değerlendirme yapılmasına olanak sağlaması.

YÖNTEM

Evren ve Örneklem

YETERLİK DÜZEYLERİ

İl düzeyinde örneklem belirlenmektedir,

Tabakalı örnekleme yaklaşımı benimsenmektedir,

• Tabakalama değişkenleri:

1. Kır-kent,
2. Devlet-özel,
3. İkili-normal öğretim,
4. Genel ortaokul-imam hatip ortaokulu-YBO.

- Temelaltı Düzey,
- Temel Düzey,
- Orta Düzey,
- Ortaüstü Düzey,
- İleri Düzey.

Süreç İçinde Yürütölen alışmalar

- Değerlendirme erevelerinin Belirlenmesi,
- Soru Yazma Eğitimlerinin Verilmesi ve Soru Yazma alışmaları,
- Anketlerin Geliştirilmesi,
- Pilot Uygulamanın Yapılması,
- Esas Uygulamanın Yapılması,
- Değerlendirme (Puanlama) alışmalarının Yapılması,
- Standart Belirleme alışmalarının Yapılması,
- Veri Analizi ve Raporlaştırma.

ABIDE 8



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



ABİDE

(Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi)

ABİDE'NİN GENEL AMACI

Genel Amaç:

8. sınıf düzeyindeki öğrencilerin Türkçe, matematik, fen bilimleri ve sosyal bilgiler alanlarında zihinsel becerilere sahip olma durumlarının ve öğrenci başarısı ile ilişkili olan özelliklerin belirlenmesidir.

Alt Amaçlar:

- Ulusal düzeyde bir izleme-değerlendirme sistemi kurmak,
- Öğrenci başarısıyla ilişkili bağlamsal faktörleri belirlemek,
- Farklı soru formatlarını birlikte kullanarak öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklerini ölçmek,
- Gündelik yaşamı temel alan soruları kullanmak,
- Puanların anlamının olduğu geribildirim vermektir.

Mevcut Değerlendirme Uygulamalarındaki Sorunlar

- Beceriden ziyade bilgi odaklı sınav sistemi,
- Üst düzey zihinsel özelliklerin ölçülememesi,
- Öğrenci başarısını etkileyen özelliklerin belirlenememesi,
- Maddelerin pilot uygulamaya tabi tutulmaması,
- Geribildirim

ABİDE'nin Getirdiği Yenilikler

- Öğrencilerin akademik becerilere sahip olma durumlarının **düzenli ve sistematik** olarak izlenmesi,
- Öğrencilerin **üst düzey zihinsel özelliklerinin** ölçülmesinde **açık uçlu soruların** kullanılması,
- **Öğrenci yeterliklerinin** belirlenmesi ve öğrencilere **puanların anlamının** olduğu bir geribildirim verilmesi,
- Bağlamsal özelliklerin ölçülmesinde kullanılan anketler yoluyla **öğrenci başarısını etkileyen faktörlerin** ortaya konulması,

YÖNTEM

Evren ve Örneklem

İl düzeyinde örneklem belirlenmektedir,
Tabakalı örnekleme yaklaşımı
benimsenmektedir,

- Tabakalama değişkenleri:
 1. Kır-kent,
 2. Devlet-özel,
 3. İkili-normal öğretim,
 4. Genel ortaokul-imam hatip ortaokulu-YBO.

Yeterlik Düzeyleri

- Temelaltı Düzey,
- Temel Düzey,
- Orta Düzey,
- Ortaüstü Düzey,
- İleri Düzey.

Süreç İçinde Yürütölen alışmalar

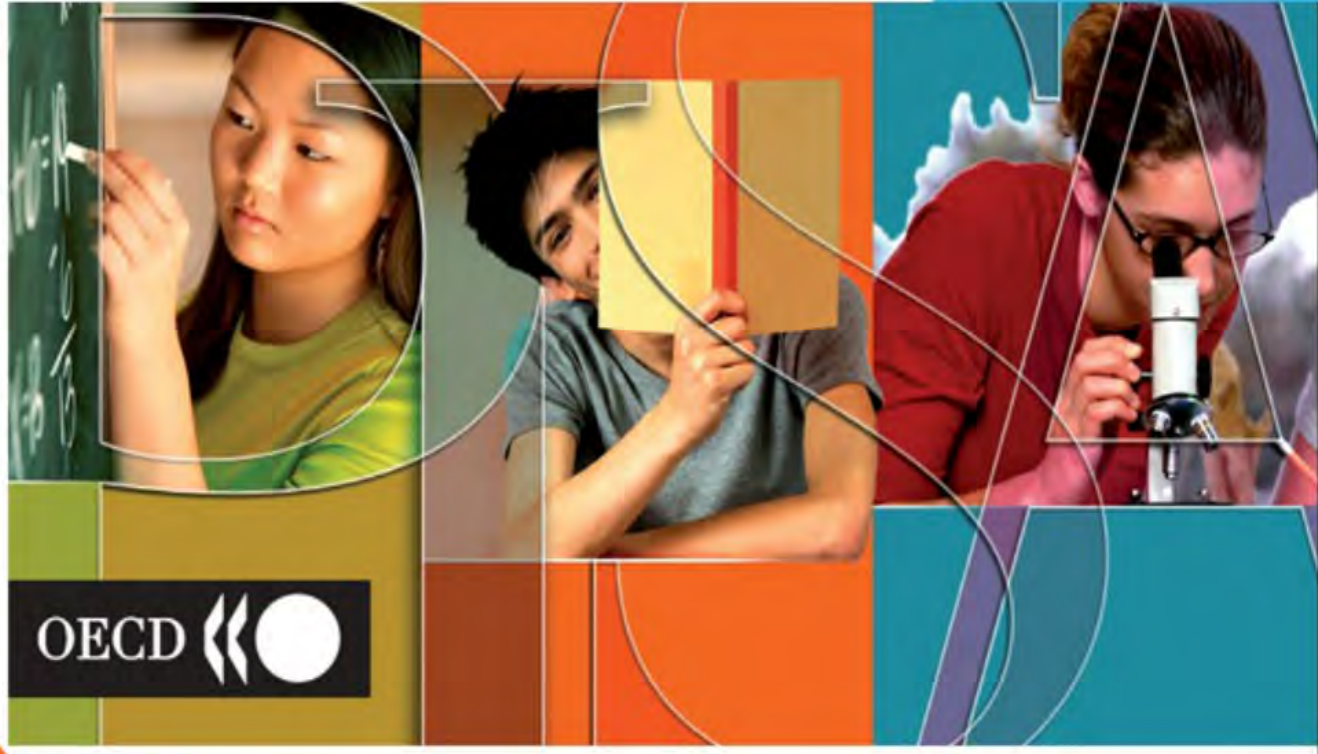
- Değerlendirme erevelerinin Belirlenmesi,
- Soru Yazma Eğitimlerinin Verilmesi ve Soru Yazma alışmaları,
- Anketlerin Geliştirilmesi,
- Pilot Uygulamanın Yapılması,
- Esas Uygulamanın Yapılması,
- Değerlendirme (Puanlama) alışmalarının Yapılması,
- Standart Belirleme alışmalarının Yapılması,
- Veri Analizi ve Raporlaştırma.

PISA

ULUSLARARASI ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME PROGRAMI



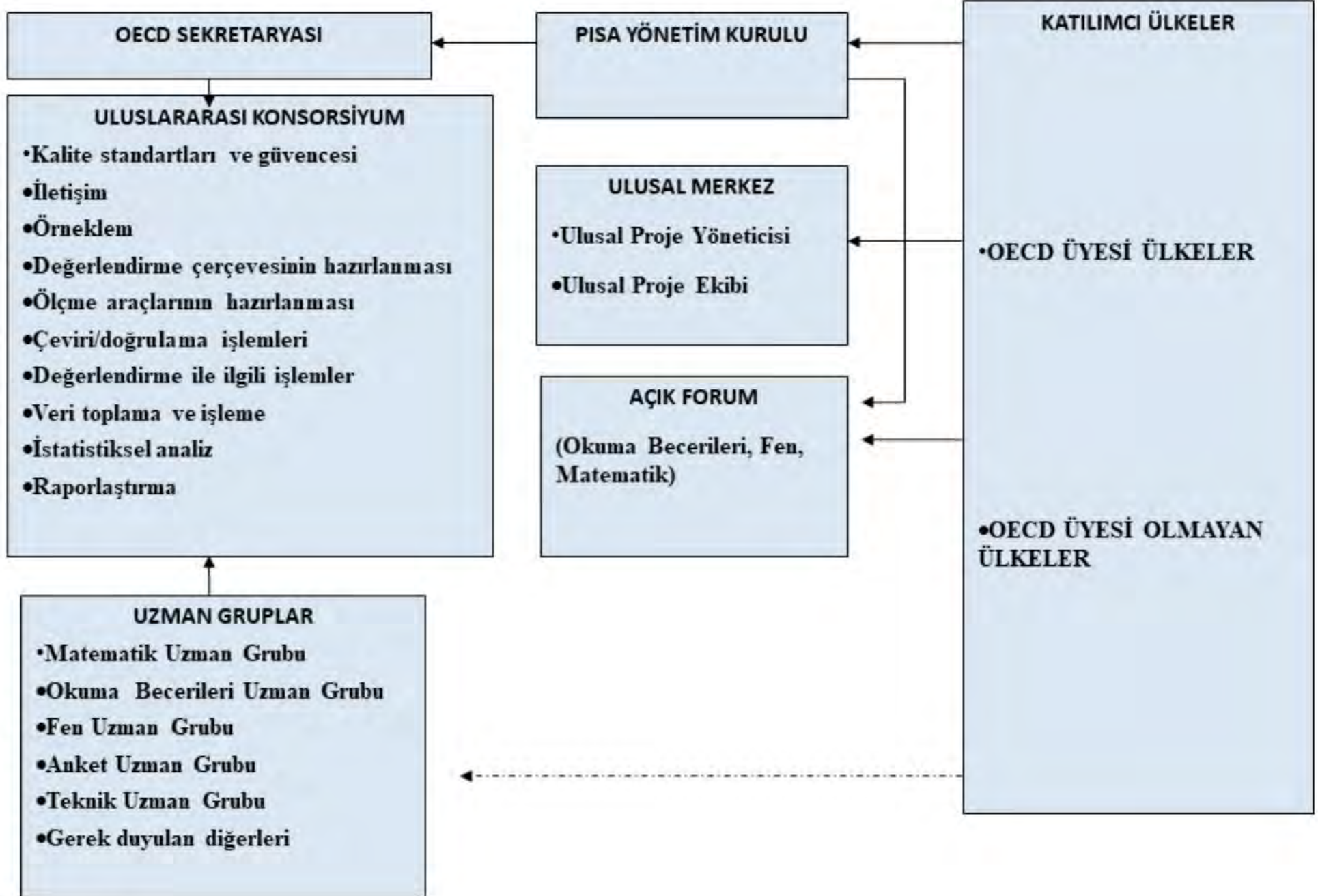
OECD
PISA



PISA
PROGRAMME FOR INTERNATIONAL
STUDENT ASSESSMENT

PISA NEDİR?

- **PISA** - The **P**rogramme for **I**nternational **S**tudent **A**ssessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) kısaltmasıdır.
- **OECD** - **O**rganisation for **E**conomic **C**o-operation and **D**evelopment (Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilâtı) tarafından düzenlenir.
- **15 yaş** grubu öğrencilerinin matematik, fen ve okuma becerileri alanlarındaki bilgi ve becerilerinin değerlendirildiği eğitimle ilgili dünyanın en kapsamlı **tarama araştırmasıdır**.



- Yapılan değerlendirmeler ile öğrencilerin;
 - Okuma Becerileri
 - Matematik Okuryazarlığı
 - Fen Okuryazarlığı
- Ayrıca uygulanan anketler ile;
 - motivasyonları
 - kendileri hakkındaki görüşleri
 - öğrenme biçimleri
 - okul ortamları
 - aileleri ile ilgili veriler toplanmaktadır.

PISA NEDEN ÖNEMLİ?

- ✓ Yarışma veya sınav değil, bir durum belirleme çalışmasıdır.
- ✓ Yalnızca bilgi düzeyini ölçmek yerine, farklı bilgileri bir araya getirebilme, seçenekleri karşılaştırabilme, gerçek yaşam koşullarında bilgiyi kullanarak sonuca ulaşma gibi becerileri ölçer.
- ✓ Bireysel olarak öğrencilerin veya okulların değil, ülkelerin eğitim sistemlerinin durumunu ortaya koymaktadır.
- ✓ Anketlerde toplanan veriler ve öğrencilerin sınavlarda elde ettikleri puanlar birlikte değerlendirilerek farklı ülkelerde uygulanmakta olan eğitim sistemleri birçok açıdan karşılaştırılır ve dünyadaki eğitim sistemlerinin benzer ve farklı yönlerini, güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koyar.
- ✓ Ülkelerin uluslararası düzeyde kaliteli insan gücü olarak konumunu belirler.
- ✓ Eğitim alanında yapılan araştırmalara kaynak (veri tabanı) oluşturur.

Politika belirleyici özelliği:

- ✓ Her ÷lkeye, diğer ÷lkelere kıyasla ve kendi ilerinde ne durumda olduklarını ve öğrencilerini ne kadar etkili eğittiklerini gösterir.
- ✓ Yeni politikalar ve eğitim-öğretim programları geliştirmeleri için hükümetlere bilgi sağlar. Günümüzde birçok ÷lke PISA sonuçlarına göre ulusal hedefler ve ölçütler belirlemede; eğitim sistemlerinde köklü ve kalıcı reformlar yapmaktadır.
- ✓ Eğitimde kalite düzeyinin yükseltilmesine yönelik standartlar sağlar.
- ✓ ÷lkelerin hedeflerinin ne kadarına ulaştıklarını izlemelerine imkân tanır.

PISA'YA KATILAN ÜLKELER



1=PISA 2000'den itibaren katılan ülkeler

2=PISA 2003'ten itibaren katılan ülkeler

3=PISA 2006 'ten itibaren katılan ülkeler

4=PISA 2009'dan itibaren katılan ülkeler

5=İlk kez PISA 2012'de katılan ülkeler

Yeni bir “okuryazarlık” kavramı:

- ✓ Okuryazarlık kavramı; öğrencilerin bilgilerini günlük yaşamda kullanma, mantıksal sonuçlara varma çeşitli durumlarla ilgili problemleri yorumlamak ve çözmek için öğrendiklerinden çıkarımlarda bulunma kapasitesi olarak tanımlanmaktadır.
- ✓ PISA, öğrencilerin sadece okulda verilen temel bilgileri öğrenip öğrenemediklerini değil, aynı zamanda öğrendiklerini kullanarak bilinmeyen hakkında tahminde bulunup bulunamadıklarını ve bilgilerini okul içerisinde ve okul dışı durumlarda uygulayıp uygulayamadıklarını da araştırmaktadır.

PISA UYGULAMA SÜRECİ

- PISA Yönetim Kurulunda, yapılacak çalışmaların detayları en az üç yıl önceden görüşülmeye başlanır.
- Uygulanacak ölçme araçları PISA ulusal merkezlere gönderilerek görüşler alınır.
- Sonra bu ölçme araçları tekrardan çeviri ve uyarlama işlemlerinin yapılması için ulusal merkezlere gönderilir.
- Esas uygulamadan bir yıl önce pilot uygulama yapılır. Amaç, karşılaşılan eksiklerin ve hataların giderilerek ölçme araçlarının esas uygulama için hazır hale getirilmesidir.
- Esas uygulama yapılır. Veriler ilgili kuruluşa gönderilir.
- Veri temizleme, analiz ve rapor oluşturma işlemlerinin ardından uluslararası bir rapor yayınlanır.
- Ülkeler de kendi ulusal raporlarını hazırlar ve yayınlarlar.

ÖRNEKLEM

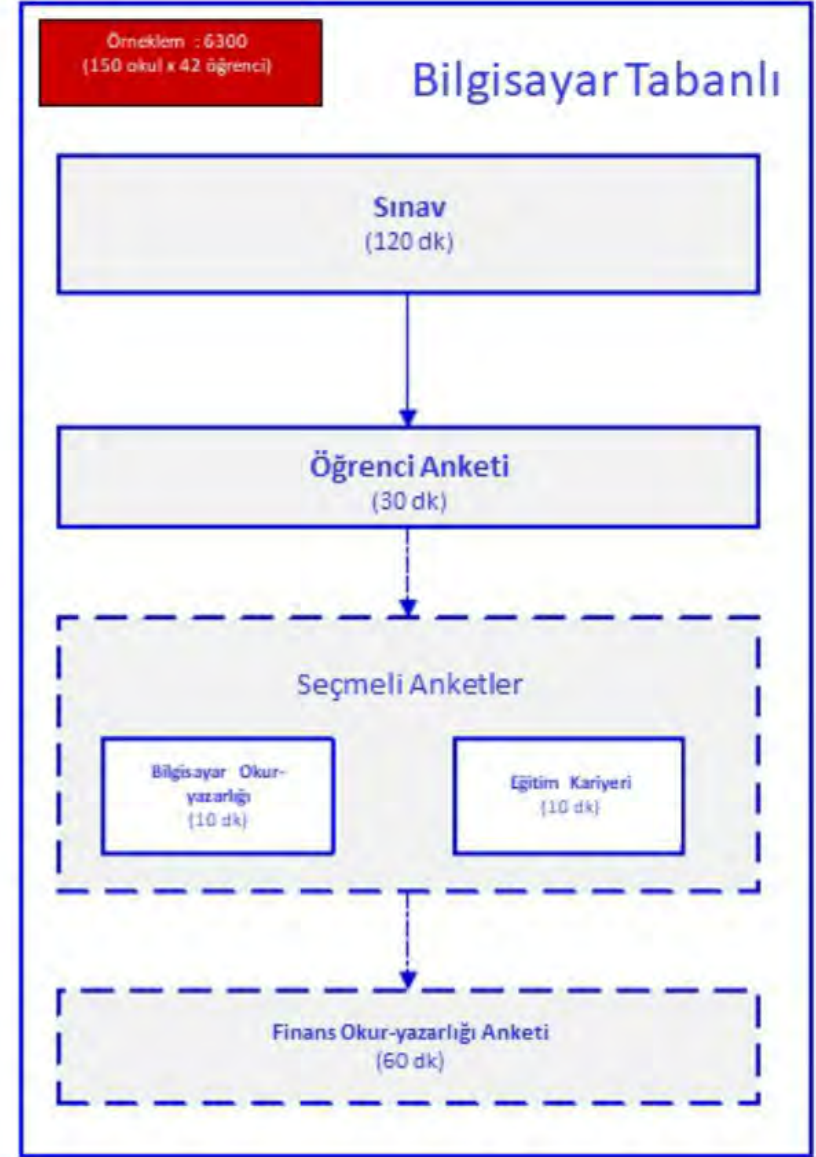
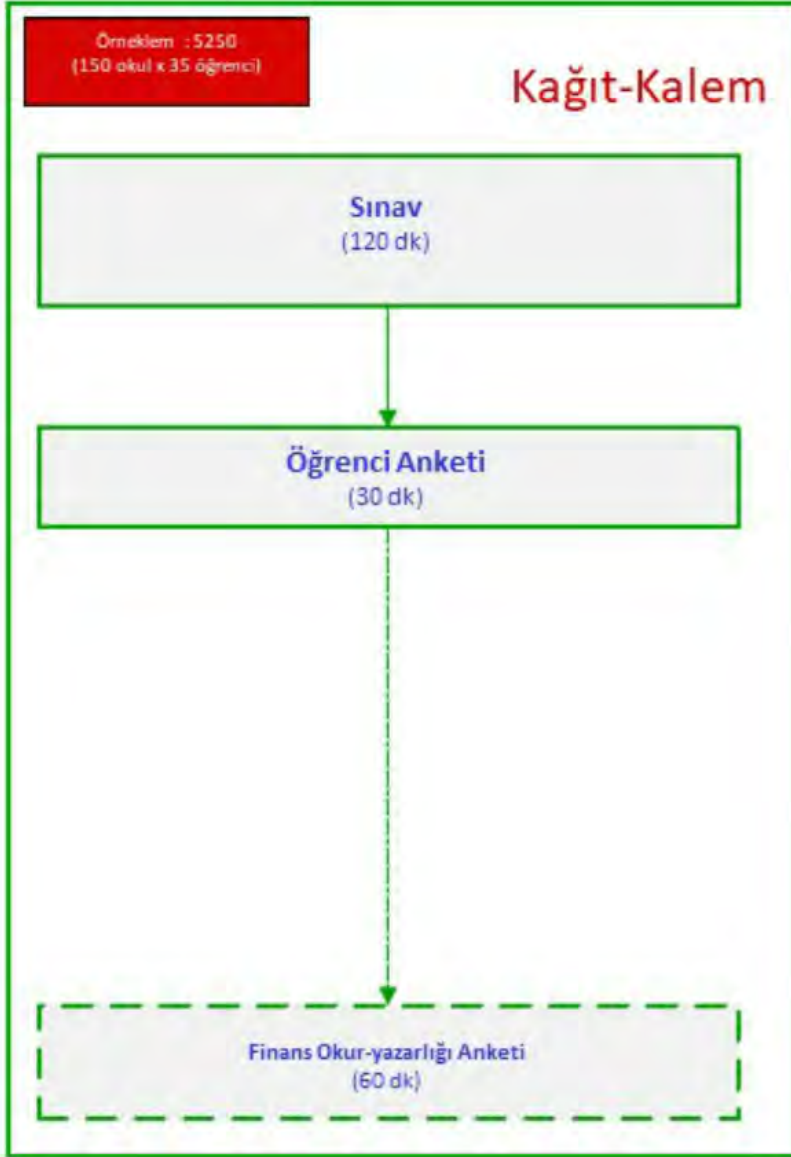
- ✓ PISA öğrenci evreni, okul türüne bakılmaksızın okullarda öğrenim gören, değerlendirmenin yapılacağı tarih itibariyle yaşları **15 yaş grubu, en az altı yıllık örgün eğitimi tamamlamış** öğrencilerden oluşmaktadır. 15 yaş grubunun kullanılması, öğrenci başarılarının bütün ülkelerdeki zorunlu eğitimin bitiminde veya zorunlu eğitim tamamlanmadan önce karşılaştırılabilmesini sağlamaktadır.
- ✓ Çalışma için örneklem belirlenirken katılımcı ülkelerde öğrenim gören öğrencilerin kayıtlı oldukları okulların türleri (mesleki ortaöğretim, genel ortaöğretim, ilköğretim), okulların bulunduğu yerlerin konumu (köy, şehir, kasaba), katılımcı ülkenin çalışmada esas teşkil edecek olan veri toplama bölgeleri (coğrafi bölge veya istatistikî bölge), okulların idari biçimi (kamu veya özel) vb. değişken tanımları kullanılmaktadır.

PISA'DAKİ ÖLÇME ARAÇLARI: ÖLÇME NASIL YAPILMAKTADIR?

- ✓ Ölçme araçları değerlendirme ünitelerinden (senaryolardan) oluşmaktadır. Bir ünite de metinler, şekiller, tablolar ve/veya grafiklerden oluşan ortak bir madde kökü ile ardından gelen metnin, şeklin, tablonun ya da grafiğin farklı yönleri ile ilgili maddeler bulunmaktadır.
- ✓ Bu maddelerin yaklaşık yarısı öğrencilerin 4 ya da 5 seçenektan birini işaretledikleri çoktan seçmeli (*basit* çoktan seçmeli) ya da öğrencilerin bir dizi önermeyi “evet/hayır”, veya “katılıyorum/katılmıyorum” gibi muhtemel iki yanıtta birini seçerek değerlendirdikleri maddelerden (*karmaşık* çoktan seçmeli) oluşmaktadır.
- ✓ Kalan maddeler ise, öğrencilerin kısa ya da uzun, kendi yanıtlarını oluşturmalarının istendiği **açık uçlu** maddelerdir. Sadece bir kısmı doğru olan ya da istenenden daha basit bir açıklama yapılan yanıtlara kısmî puan verilmektedir. Puanlama işlemi, bu konuda eğitim almış kişiler tarafından, detaylı puanlayıcı kılavuzunda yer alan yönergelerle göre gerçekleştirilmektedir.



PISA 2015 Uygulaması Seçenekleri



PISA Kâğıt-kalem Soru Örneği

GENEL CERRAHİ

Özel olarak donatılan ameliyathanelerde gerçekleştirilen genel cerrahi, bir çok hastalığı tedavi etmek için gereklidir.



Soru 1: GENEL CERRAHİ

SS26Q01

Hastalar temel bir cerrahi müdahaleden geçerken anestezi yapılır, böylece hiçbir acı duymazlar. Anestezi; ağız ve burnu kapayan bir yüz maskesi aracılığıyla bir gaz verilerek yürütülür.

Aşağıda verilen insan sistemleri üzerine, anestezi gazlarının etkisi var mıdır? Her sistem için "Evet" ya da "Hayır"ı daire içerisine alınız.

Bu sistem üzerine anestezi gazlarının etkisi var mıdır?	Evet ya da Hayır?
Sindirim sistemi	Evet/Hayır
Boşaltım sistemi	Evet/Hayır
Sinir sistemi	Evet/Hayır
Solunum sistemi	Evet/Hayır
Dolaşım sistemi	Evet/Hayır

GENEL CERRAHİ PUANLAMA 1

Tam puan

Kod 1: Evet de doğrudur. Hayır, Hayır, Evet, Evet, Evet, Evet sırasıyla.

Sıfır puan

Kod 0: Diğer yanıtlar.

Kod 9: Boş.

Soru 2: GENEL CERRAHİ

SS26Q02 – 01 11 12 21 99

Ameliyathanelerde kullanılan cerrahi araçların niçin sterilize edildiğini açıklayınız.

GENEL CERRAHİ PUANLAMA 2

Tam puan

Kod 21: Öğrenci, hem araçlarda hiçbir bakteri bulunmadığından hem de emin olunması gerekliliğinden VE hem de araçların hastanın vücuduna girdiğinden söz etmektedir.
• Bakterilerin hasta vücuduna girmesini ve hastanın enfeksiyon kapmasını durdurmak.

Kısmi puan

Kod 12: Öğrenci, hiçbir bakteri bulunmadığından emin olma gereğinden söz etmekte, FAKAT araçların hastanın vücuduna girdiğinden bahsetmemektedir.
• Üzerlerindeki tohumları öldürmek.
• Böylece hasta enfeksiyon kapmaz.

Kod 11: Öğrenci, araçların hastanın vücuduna girdiğinden söz etmekte FAKAT hiçbir bakteri bulunmadığının garantilenmesi gerekliliğinden bahsetmemektedir
• Çünkü vücuda cerrahi müdahale sırasındaki kesiklerde girerler

Sıfır puan .

Kod 01: Diğer yanıtlar

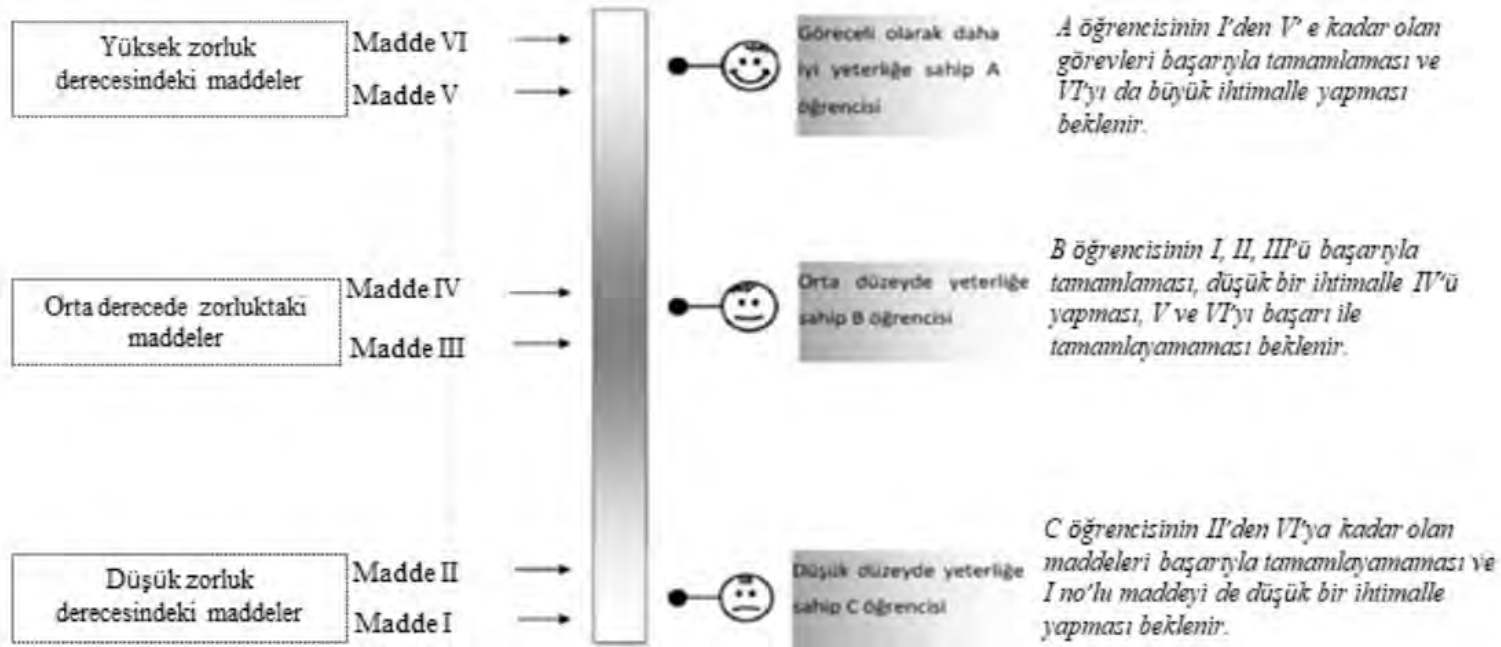
• Onları temiz tutmak için.

Kod 99: Boş.

YETERLİK DÜZEYLERİ

- ✓ Elde edilen sonuçlar ile belirli sayıdaki okuryazarlık değişkenlerinden her biri için bir ya da daha fazla ölçek tanımlanır. Bu sürekli ölçek ile her bir öğrencinin yerini kestirmek ve o alandaki okuryazarlığının hangi seviyede olduğunu görmek, maddelerin güçlük düzeylerini belirlemek mümkün olmaktadır.

PISA Maddeleri ve Öğrenci Yeterlikleri Arasındaki ilişki





eTIMSS
2019



TIMSS

-

Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması

ÖDSGM/ TIMSS Türkiye



TIMSS ARAŞTIRMASI

- TIMSS Nedir?
- TIMSS'in Amacı
- TIMSS'i Yürüten Kuruluşlar
- TIMSS'in Değerlendirme Çerçevesi



TIMSS NEDİR?

Trends in International Mathematics and Science Study

TIMSS

Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması



ÖDSHGM / TIMSS Türkiye

TIMSS NEDİR?



Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması–TIMSS, öğrencilerin fen ve matematik alanlarında kazandıkları bilgi ve becerilerin değerlendirilmesine yönelik bir tarama araştırmasıdır.

TIMSS NEDİR?



- Dünyadaki en kapsamlı uluslararası öğrenci başarısını değerlendirme çalışmalarından biridir.
- 4 yılda bir yapılmaktadır.
- 4. ve 8. sınıf düzeyindeki öğrencilere uygulanır.

TIMSS'İN AMACI



TIMSS'in temel amacı Dünya genelinde matematik ve fen eğitim öğretiminin gelişmesine yardımcı olmaktır.

Öğrenci başarısındaki eğilimleri izlemekte ve ulusal eğitim sistemleri arasındaki farklılıkları belirlemektedir.

TIMSS'İN AMACI

4. ve 8. sınıfta ve dört yılda bir yapıyor olması öğrenci başarılarının süreç içerisinde nasıl değiştiği ile ilgili katılımcı ülkelere bilgiler sağlamaktadır.

Böylece öğrenci başarısı izlenebilmekte ve öğretim programlarına ilişkin ayrıntılı bilgiler elde edilmektedir.

Bu bağlamda, ülkeler hem kendi içinde gelişimlerini izleyebilmekte hem de diğer ülkelerle karşılaştırmalı olarak değerlendirmeler yapabilmektedirler.



Hedef Kitle



Ülkeler eğitim sistemlerindeki ihtiyaçları ve politika önceliklerini göz önüne alarak;

- 4.sınıf,
- 8.sınıf
- her iki sınıf düzeyinde değerlendirmeye katılabilirler.



Uygulama tarihinde

- 4. sınıf öğrencilerinin yaş ortalaması 9,5;
- 8. sınıf öğrencilerinin yaş ortalaması en az 13,5 olmalıdır.
- 5. ve 9 sınıf katılımı seçeneği

Örneklem Seçimi



Örneklemede bulunan okullar IEA tarafından tesadüfi (seçkisiz) yöntemle belirlenmektedir.

13 bölge (12 bölge + 1 kırsal) ve Devlet-Özel okul



Hangi şubelerin uygulamaya katılacağı özel bir yazılımla (WinW3S) yine tesadüfi yöntemle belirlenmektedir.

Her okuldan en az bir 5. ve 8. sınıf şubesi seçilmektedir.

TIMSS'in Değerlendirme Bölümleri



- Matematik ve Fen değerlendirmesi için BAŞARI TESTLERİ kullanılır.
- Bağlamsal değerlendirme için ANKETLER kullanılır.

Matematik Öğrenme Alanları

4.Sınıf		8.Sınıf	
Öğrenme Alanı	Yüzde(%)	Öğrenme Alanı	Yüzde(%)
Sayılar	50	Sayılar	30
Geometrik Şekiller ve Ölçme	35	Cebir	30
Veri Gösterme	15	Geometri	20
		Veri ve Olasılık	20

Matematik Bilişsel Alanlar

4.Sınıf		8.Sınıf	
Bilişsel Alan	Yüzde(%)	Bilişsel Alan	Yüzde(%)
Bilgi	40	Bilgi	35
Uygulama	40	Uygulama	40
Akıl Yürütme	20	Akıl Yürütme	25

Fen Bilimleri Öğrenme Alanları

4.Sınıf		8.Sınıf	
Öğrenme Alanı	Yüzde(%)	Öğrenme Alanı	Yüzde(%)
Canlı Bilimleri	45	Biyoloji	35
Fiziksel Bilimler	35	Kimya	20
Yer Bilimleri	20	Fizik	25
		Yer Bilimleri	20

Fen Bilimleri Bilişsel Alanları

4.Sınıf		8.Sınıf	
Bilişsel Alan	Yüzde(%)	Bilişsel Alan	Yüzde(%)
Bilgi	40	Bilgi	35
Uygulama	40	Uygulama	35
Akıl Yürütme	20	Akıl Yürütme	30

TIMSS Döngüleri ve Türkiye'nin Katılımı

1995

- 41 ülke
- Katılmadı

1999

- 38 ülke
- 8.sınıfta katıldı

2003

- 46 ülke
- Katılmadı.

2007

- 59 ülke
- 8.sınıfta katıldı

2011

- 63 ülke
- 4. ve 8.sınıfta katıldı.

2015

- 49 ülke
- 4. ve 8. sınıfta katıldı.

TEŞEKKÜRLER