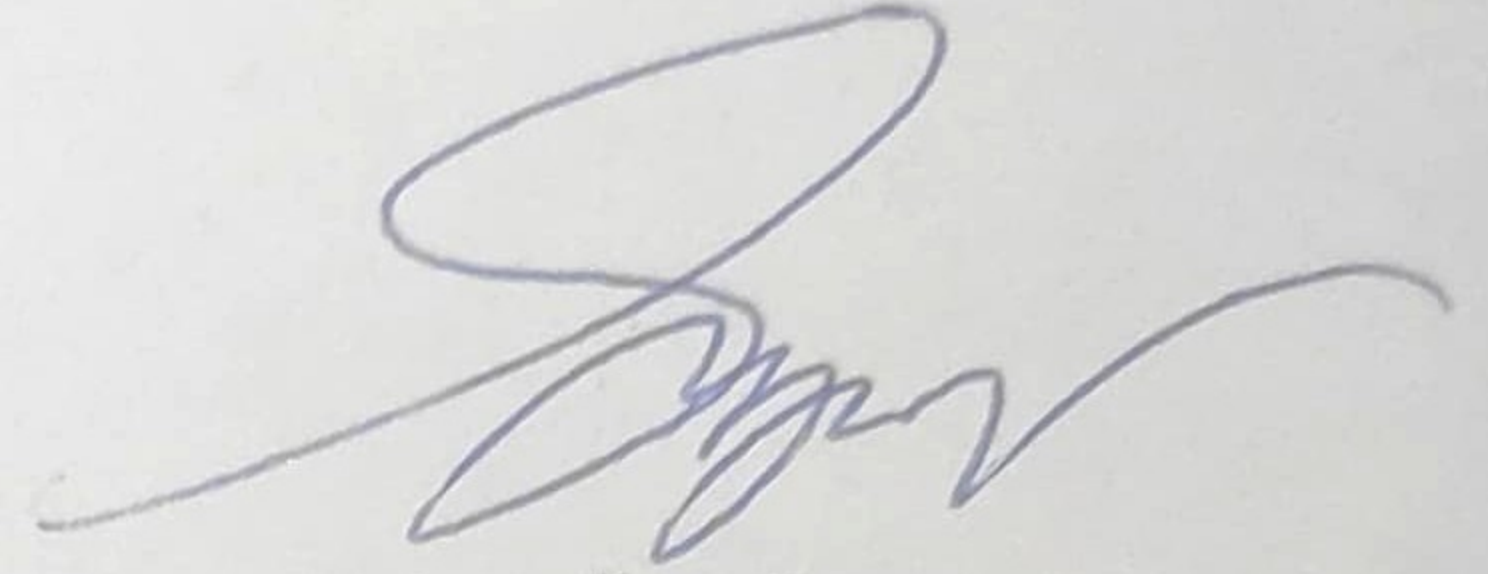


T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
VAN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME MERKEZİ'NE

Van ili ortaöğretim Türk Dili Edebiyatı dersi kapsamında bu dönem uygulanacak sınavlara yönelik, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan Konu-Soru Tablolarını inceledim. İlimiz için uygun olan senaryoları, her sınıf düzeyi ve her iki yazılı sınav için aşağıdaki tablolar ile belirledim. Sizin takdir ve değerlendirmelerinize sunar, gereğini bilgilerinize arz ederim.



Yakup ÖZGÖKÇE

TDE

İL ZÜMRE BAŞAKANI

Van Ölçme Değerlendirme Merkezi
2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 2. Dönem Konu Soru Dağılım Tablosu

Sınıf: 9. SINIF
Ders: TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

3. TEMA: ANLAMIN YAPITASLARI	OKUMA	ÖĞRENME ÇIKTILARI	1. Sınav			2. Sınav				
			TEMA İÇERİKLERİ	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
				1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo
YAZMA	TDE2.1. "Anlamın Yapı Taşları" temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme	Düzyazı ve şiir arasındaki içerik ve anlam farklılıklarının yapı özelliklerine yansması	2	1	1		1		1	
	TDE2.2. "Anlamın Yapı Taşları" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme	Yapı unsurlarının metnin ana düşüncesine katkısı	2	1			1			
	TDE2.3. "Anlamın Yapı Taşları" temasında ele alınan metinleri çözümlenebilme	Hikâyenin yapı unsurları, anlatıcı ve bakış açısı, hikâye türleri		1	2			1	1	
	TDE4.1. Yapısını incelelikle ördüğü bir yazılı anlatım sürecini yönetebilme	Şiirin yapı unsurları-nazım birimi, kafiye (uyak) redif, kafiye düzeni ,ölçü, durak,	2	1	1		1			
	TDE4.2. Yapısını incelelikle ördülmüş edebi metinlerden edindiği söz varlığını kullanarak yazısı için içerik oluşturabilme	Sözcükleri kullanarak gezi yazısı metni oluşturabilme, betimleme öyküleme ve açıklama anlatım biçimlerini kullanmak		1	1			1	1	
	TDE4.3. Yapısını incelelikle ördüğü yazısında kural uygulayabilme	Türk edebiyatında ilk seyahatnameler, metinde İçerik ve Yapı Unsurlarını çözümlenmek		1	1		1	1	1	
	TDE4.4. Yansıma incelelikle ördüğü yazısında yönelik değerlendirmelerini yansıtabilme	Anıyla gezi yazısı arasında benzerlikleri ve farklılıkları çözümlenebilme	2	1	1			1		
4. TEMA: DİLİN ZENGİNLİĞİ	OKUMA	TDE2.1. "Dilin Zenginliği" temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme	Üslup,öğretici metin,tenkit,anlatım teknikleri,düşünceyi geliştirme yolları ,anlatım özellikleri,edebî dil							
		TDE2.2. "Dilin Zenginliği" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme	Dilin zenginliğini yansıtan roman, eleştiri ve otobiyografi türündeki metinleri derinlemesine kabili					1	1	1
		TDE2.3. "Dilin Zenginliği" temasında ele alınan metinleri çözümlenebilme	Dünya edebiyatında ve Türk edebiyatında roman, Romanın yapı ve içerik unsurları,Anlatım teknikleri,					1	1	
		TDE2.4. "Dilin Zenginliği" temasında ele alınan metinlere yönelik değerlendirmelerini yansıtabilme	Eleştiri ve değerlendirme					1		1
		TDE4.1. Öz yaşam öyküsünü oluşturabilmek için bir yazılı anlatım sürecini yönetebilme	Otobiyografik metinden hareketle otobiyografi türünün ayırt edici özellikleri, Yazılı türüne etkili bir giriş yapma, yazıyı sürdürme ve etkili bir şekilde tamamlama							1
		TDE4.2. Öz yaşam öyküsünü aktarmak için kendi üslup özelliklerini yansıtan bir yazılı anlatım içeriği oluşturabilme	Otobiyografinin Özellikleri, Otobiyografide yer alan olayları akışına uygun ifade etme					1	1	
		TDE4.3. Öz yaşam öyküsünü aktarmak için kendi üslup özelliklerini yansıtan yazısında kural uygulayabilme	Biyografi ile otobiyografi arasındaki farklar							1
YAZMA	TDE4.4. Yazısına yönelik değerlendirmelerini üslup ve diğer yazma unsurları bağlamında yansıtabilme	Dilimize henüz yerleşmemiş yabancı kelimelerin yerine Türkçe kelimeleri kullanma, yazım kurallarına uyma ve noktalama işaretlerini kullanma					1	1		
	TOPLAM SORU SAYISI		8	7	7		9	8	8	

Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.